

# Evaluering af skoleåret 2021-2022

**Friskolen Ubby**

## **Indhold:**

Fokuspunkter for evalueringen

Evaluering af Friskolen

Evalueringsplan for skoleåret 2022/2023

## Fokuspunkter for evalueringen

Vi ønsker i skoleåret 2021-22 med følgende evaluering at opnå klarhed over de tiltag vi har igangsat med henblik på implementering af strategiplan i Friskolen Ubby.

Via udvalgte fag: **Dansk, Matematik og Musik** ønskes konkrete indblik i nedenstående tiltag:

### Dansk

- Implementering af IT-værktøj i faget
- Daglige arbejde med ordblinde og elever med læsevanskeligheder

### Matematik

- Implementering af IT i faget

### Musik

- Fokus på 'den kreative og innovative' tilgang i undervisningen. Hvad sker der hos de elever, der selv har valgt faget ud fra interesse (motivations-parametre)

## Evaluering af Friskolen

### FAGLIGE EVALUERINGER:

Evalueringen af fagene er foretaget af skolens lærere med udgangspunkt i ovenstående fokuspunkter for at få et billede af implementeringen af strategiplan i Friskolen Ubyby. Dette sker via fagligt fællesskab og teamsparring. I år er fagene dansk, matematik og musik.

### Dansk indskoling:

I dansk kan man i **0. kl.** ikke konstatere ordblindhed. Dog er deres faglige niveau og faglige udvikling meget spredt, og man kan allerede spotte, hvem der muligvis kunne få et problem med ordblindhed fremadrettet. For at komme alle danskfaglige niveau til gode, har vi igennem året haft fælles opgaver, der er blevet gennemgået på tavlen, inden eleverne har arbejdet individuelt. Derudover har de haft individuelle opgaver tilpasset niveau, koncentrationsevne og arbejdspress, både ved støtte af lærer og via ugeskema. Vi har i ugeskemaet frigjort lærerhænder og haft fokus på de elever, der havde brug for ekstra støtte i deres læseudvikling.

I forhold til bogstavsindlæring, har vi haft fokus på de 3 alfabeter (navn, form og lyd). Undervisning har været en fortælling, hvor hvert bogstav er bliver præsenteret både kropslig, sproglig og billedlig. Eleverne har vist nysgerrighed og glæde ved denne undervisningsmetode, og har udviklet deres danskfaglig udgangspunkt med stor tilfredshed.

IT-undervisningen startede efter jul. Vi har haft fokus på at tænde og starte computeren på den rigtige måde og har arbejdet i Word, på Teams og andre læringsportaler. Der har været udfordringer med kendskab til de forskellige devices, med internetopkobling og søgning på div. sider, men synes de små har lykkedes rigtig fint og tålmodigt gennem processen.

I dette skoleår har **1.kl.** arbejdet med Ugeskemarevolution, hvor alle materialer har været tilpasset den enkelte elevs faglige niveau. Enkelte elever har derudover haft deres egne kasser med separate materialer.

Ugeskema har fungeret rigtig godt for størstedelen af klassen, hvor eleverne selv har haft mulighed for at mærke efter og være medbestemmende i forhold til, hvilke opgaver de gerne har ville lave i undervisningen. Det har givet dem en stor ansvarsfølelse og været med til at udvikle deres overblik i arbejdet med Ugeskemaet. For de elever, hvor Ugeskemaet har været svært, har jeg guidet eleverne i forhold til valg af opgaver i undervisningen samt lavet fastere rammer for de enkelte.

IT blev implementeret i klassen efter planen i slut januar måned. Jeg har haft fokus på at gøre eleverne trygge i brugen af pc. Dette har vi gjort ved at arbejde med forskellige danskspil, Clio online samt skrevet historier i Word.

I forhold til opmærksomhedspunkter har jeg i høj grad arbejdet med at gøre eleverne sikre i læsningen af lydrette ord og korte ikke-lydrette ord. Dette er min oplevelse (også med udgangspunkt i de testresultater jeg har taget på klassen) at eleverne mestrer dette nu.

Omkring overgangen fra børnestavning til "rigtig" stavning, er der flere elever der i løbet af skoleåret er overgået til den rigtige stavning. For de elever der endnu ikke har været klar til det, vil det være mit fokuspunkt for dem i det kommende skoleår.

I det store hele er det min oplevelse, at eleverne er rykket fagligt i forhold til de kompetencemål der er sat for slut 2. klasse.

Implementeringen af IT i danskundervisningen i **2. kl.** har været en gradvis proces, der begyndte i skoleårets sidste halvdel. Første fokus har været, at eleverne blev fortrolige med brugen af Clio online og brugen af læsemotoren, som en samtidig proces i at støtte elever med læsevanskeligheder. Eleverne har taget godt imod brug af læsemotoren, men det har fungeret bedst for elever, der har læsevanskeligheder.

Desuden har vi arbejdet med grammatik opgaver på Clio. Det har været motiverende for de fleste elever, da det er let tilgængeligt og nemt at arbejde med.

Til sidst har vi arbejdet med at skrive historier i Word med funktionen tale til tekst. En motiverende proces, hvor eleverne har haft mulighed for at udfolde deres fantasi.

Vi har som nævnt brugt digitale hjælpemidler i form af læsemotoren på Clio online. Her har man mulighed for at få historien læst op samtidig med, at man kan følge teksten på skærmen. Dette hjælpemiddel har muliggjort selvstændig læsning for elever, der er udfordret på læsningen.

Vi har læst en del frilæsning med en makker. Det har motiveret alle elever både de stærke og svage læsere. Makkerparrene er blevet sammensat efter niveau og med en smule niveauforskel, så elever med læsevanskeligheder har haft mulighed for at få støtte til læsningen samtidig med, at de har følt sig trygge og har haft lyst til at udfolde sig i samarbejdet.

## Dansk mellemtrin:

Vores mål for **4. kl.** var, at vi ville få eleverne til at bruge deres it-rygsæk noget mere. Vi har fem elever som bruger it-rygsæk. Vi har valgt at bruge computeren i danskundervisning som et arbejdsredskab, som de havde med i tasken til dagligt. Det første vi sørgede for, var at få downloadet NOTA og CD-ord til de fem elever. Derudover skulle alle elever have adgang til Office pakken, så eleverne kunne skrive derinde og gemme deres filer undervejs, samt at de kunne skrive flere derinde og arbejde i grupper på kryds og tværs.

Inde på NOTA fik vi downloadet alle elevernes bøger og alt materiale, så de havde adgang til at skrive derinde og få teksterne læst højt, det gav dem deres læsestrategier. Det har været stor succes for eleverne, at alt deres redskab lå på computeren.

De tiltag vi benyttede os af, viste fremskridt. Vi vil fremadrettet benytte os af it-værktøjerne, da det har været en stor hjælp og eleverne har fået den rette hjælp, da det har været meningsfuldt at få teksten læst op, og at de benyttede computeren til at deltage i undervisningen på lige fod med de andre fra klassen.

I **5. kl.** Jeg har 3 ordblind elever i klassen, som alle er udstyret med en velfungerende PC. Deres IT-redskab har således været et arbejdsredskab, som er blevet brugt hver eneste dansklektion. Der har ved skoleårets start, og ved hver eneste ny danskaktivitet, været fokus fra min side på, om de husker at tage Pc'en op af tasken og bruge – og om de bruger den, til den valgte danskaktivitet, og med alle de hjælpefunktioner som de har til rådighed. (CD-ord/App-writer og Clios forskellige hjælpemidler i deres forløb.) Jeg har sendt scannede kopier af alt materiale de andre elever har fået/eller brugt. Eks. Roman læsningsforløb som i PDF-form er sendt til eleverne eller lagt i 365 og naturligvis delt.

I dagligdagen bruger de Pc'en under læsebånd og skriver deres læse log digitalt. Samtlige bøger der bruges i undervisningen er downloadede og eleverne gør brug af CD-ORD app eller App-writer. Ugeskema lægger i særdeles høj grad op til fuld implementering af de ordblind elever i de forskellige aktiviteter. Der er høj grad af differentiering, men det har ikke været nødvendigt at differentiere særligt meget (læs at fravælge særlig mange af aktiviteterne/forløbene for de ordblind elever), da der er stor mulighed for at eleverne selv vælge hvad de vil lave og hvem de vil lave aktiviteterne med. De har en fin fornemmelse selv for, hvad de kan magte og med hvem det er hensigtsmæssigt at arbejde sammen med.

Jeg har erfaret, at det er vigtigt at være total tydelig på, at Pc'en skal op af tasken og høretelefoner og oplader er lige så vigtig i skolehverdagen som madpakken. At alt skal være scannet ind og hentet fra nota, og fungerer i ørene på eleverne. At man som ordblind sagtens kan honorere opgavers udfordringer, men at det nogle gange blot tager lidt længere tid at løse de forskellige opgaver. Det skal der tages højde for, når der planlægges gruppearbejde.

Jeg har erfaret, at det stadig er svært for nogle elever at "huske" at Pc'en skal bruges hver dag og i alle danstimerne. Jeg fornemmer nogle gange stadig en vis "træghed" eller "flovhed" overfor klassekammeraterne, når jeg påtaler, at eleven skal bruge sin PC. Den indsats er vigtig at arbejde med fremadrettet.

## Dansk udskoling:

Jeg overtog **6. kl.** pr. 1. april efter en periode med lærerskift. Fokus har derfor været at lære klassen at kende og få lavet nogle sjove og lærerige aktiviteter i dansk, sådan at vi har fået gode oplevelser med hinanden og faget. Det er lykkedes til fulde. Danskfagligt har vi arbejdet med det personlige brev og novelle som genre, samt berettermodellen. Jeg har nu en fornemmelse af klassens niveau, og vi har fået indøvet nogle klasserutiner, sådan at jeg næste år kan starte skoleåret i tråd med, hvor de er. I forhold til ordblindeindsats, opfordrer jeg altid elever i klassen med dysleksi til at få lyttet til bøger, i stedet for at læse dem, når vi har læsebånd, og at skrive på computer med CD-ord, når vi laver skriveopgaver. Der er hos nogle en følelse af ikke at ville skille sig ud med sin ordblindhed. Til næste skoleår ønsker jeg derfor at lade de ordblinde elever spejle sig mere i hinanden, lære af hvordan de hver især bruger deres IT-rygsæk, og også snakke med hele klassen om, hvad det vil sige at være ordblind.

I forhold til IT i undervisningen bruger vi computer i mange skriveopgaver. Eleverne har desuden her i foråret lavet stopmotion-film i en app, på deres telefoner.

I dansk **7. kl.** har vi gennem året dagligt arbejdet med Pc'er og benyttet os af Clio Online.

Jeg satte som mål i starten af året at elevernes Pc'er skulle være et dagligt arbejdsredskab, som skulle fungere meningsfuldt. Derfor startede jeg med at sørge for at alle elever havde Office-pakken installeret, og at de brugte deres OneDrive til at gemme filer og fildeler. Derudover indførte vi OneNote som et dagligt arbejdsredskab til eksempelvis tildeling af opgaver til eleverne.

Nogle ting har gennem året vist sig som gode tiltag. F.eks. har det været rart, at eleverne ikke har været afhængige af en (til tider ustabil) netforbindelse, og at elevernes arbejde blev gemt på OneDrive og derfor ikke gik tabt ved computernedbrud. Brug af OneNote har ikke været den store succes. Dels har eleverne haft svært ved at bruge programmet, dels har jeg desværre ikke været konsekvent nok i min brug af det.

Fremadrettet vil jeg fortsat have fokus på god og korrekt brug af vores it-værktøjer – dette gælder også for elevernes organisering af deres dokumenter.

Da skoleåret startede, var der én elev i klassen, der var testet ordblind. Eleven stoppede i løbet af året. Derudover er der kommet to ordblinde elever til. I og med at vi har benyttet Clio Online som vores primære undervisningsmateriale, var det nemt for eleverne at få den oplæsningsstøtte, de har haft behov for, og i forbindelse med ST-prøverne i slutningen af året, har den ene elev, der på daværende tidspunkt var testet ordblind benyttet sig af sine hjælpemidler ift. skrivning, hvilket har givet en kæmpe hjælp sammenlignet med resultaterne fra efteråret.

Jeg overtog **8. kl.** pr. 1. april efter en periode med lærerskift og mange elever, der var gået ud. I tråd med ledelsens ønsker, har jeg i klassens sidste tre måneder fokuseret på at få en god relation til eleverne og at give dem en god sidste tid på skolen. Dette synes jeg er lykkedes til fulde.

Derudover har vi arbejdet danskfagligt med ungdom og identitet anno 2022, og også arbejdet med billedanalyse og klumme, som var emner tilbage fra tidligere lærers årsplan.

IT har været brugt i danskundervisningen ved at bruge computer til skriveopgaver, men IT har ikke været et særligt fokus i denne periode.

I juni måned opdagede vi en ordblind elev i klassen, som ikke før var blevet diagnosticeret. Indtil da har jeg ikke haft ordblindeindsats i klassen.

## Matematik indskoling:

Vi har i **0. kl.** endnu ikke nået til ordentlig implementering af IT i matematikundervisningen. Vi har en enkelt gang anvendt matematiske computerspil, hvor vi har arbejdet med spejling og optælling.

Eleverne var motiverede, men de skal stadig bruge meget hjælp, når de arbejder på computere. Så en legende tilgang er nødvendig.

I **1. kl.** er vi ikke kommet i gang med computer i undervisningen. Eleverne og jeg har ikke været klar til at implementere dette. Vi har brugt lidt lommeregner i enkelte opgaver.

## Matematik mellemtrin:

I **3. kl.** er vi i begrænset omfang kommet i gang med brugen af IT. I samarbejde med bogsystemet Matematrix har eleverne stiftet bekendtskab med GeoGebra og Excell regneark. Eleverne har løst simple matematikopgaver i disse programmer og har virket meget motiveret undervejs.

I **4. kl.** er vi i sidste del af skoleåret kommet i gang med brugen af IT. Eleverne har løst simple matematikopgaver i programmerne Mattip, såsom division, multiplikation, subtraktion og addere. Vi har haft en del faglig læsnings opgaver, for at styrke den fagfaglige forståelse i matematikken. Eleverne har virket meget motiveret undervejs og er gået til opgaverne med stort arrangement.

I **5 kl.** er vi i sidste del af skoleåret kommet i gang med brugen af IT. Eleverne har løst matematikopgaver i bogsystemet Kontekst samt programmerne Mattip og Clio online. Vi har haft en del faglig læsnings opgaver for at styrke den fagfaglige forståelse i matematikken. Udover har vi arbejdet med de forskellige regningsarter og koordinatsystemer på computeren. Eleverne har virket meget motiveret undervejs og er gået til opgaverne med stort arrangement, dog har de ind imellem givet udtryk for, at de bare gerne ville arbejde i bogen og ikke på computer.

## Matematik udskoling:

Vi har i **7. kl.** arbejdet med:

### Clio Online

Eleverne er generelt trætte af portalen i matematik og denne har også fra mit -og også Clios eget perspektiv en del mangler. Jeg forestiller mig derfor ikke, at vi arbejder meget i Clio i 8. klasse.

### YouTube

Eleverne søger svar på matematiske spørgsmål og finder videoer, hvor undervisere og elever fra hele landet giver svar. De samtaler om hvad den gode matematiske forklaring er.

Dette arbejde vil vi fortsætte og også lave flere egne videoer i 8. klasse.

Sims og andre spil, hvor der kan bygges online:

Her er der mange elever der bliver motiverede og kan se meningen med matematikken, når de bygger huse og skal udregne priser på materialer. Næste år vil jeg tænke andre opgaver ind, hvor vi bruger elevernes onlineunivers til matematiske beregninger.

## Musik:

I musik som valgfag i **7. kl.** har vi i år ikke haft specielt stor fokus på den kreative og innovative tilgang i undervisningen. Fokus har ligget på at eleverne får tilegnet sig nogle grundfærdigheder både teoretisk såvel som praktisk. Dette er begrundet i, at det er enormt svært at indgå i en kreativ og innovativ proces i et fag, hvor man ikke har nogen færdigheder overhovedet.

Jeg havde fra årets start sat som mål at eleverne skulle komme ud af året med en ordentlig grundforståelse i faget, og vi fik etableret en fælles begrebsverden. Dette har jeg villet opnå både gennem ren teoretisk undervisning, men også igennem praktisk undervisning – altså sammenspil. Elevernes forståelse for nødvendigheden af den teoretiske undervisning har desværre været lille. Derudover synes de at stoffet er svært at forstå, og derfor har elevernes motivation for denne del været relativ lille.

Jeg valgte i slutningen af året at "teste" eleverne i stoffet, hvilket jeg må konstatere ikke gav de ønskede resultater. Flere har opnået store dele af stoffet, men jeg vil fortsat have fokus på denne indlæring.

Jeg har gjort mig nyttige erfaringer, som jeg vil gøre brug af til valgfag næste år.

Næste år kommer til at have større fokus på kreativitet og innovation. Bl.a. kommer eleverne til at prøve kræfter med selv at skrive musik.

## OPSUMMERING PÅ DE FAGLIGE EVALUERINGER

I dette års evaluering er det tydeligt, at brugen af It varierer meget på de forskellige klassetrin. De mindste elever får nogle basisfærdigheder i forhold til kendskab til maskinen og dens programmer/muligheder. Når dette er på plads, kan man på mellemtrinet udvide brugen og dermed også kendskabet. Mens computeren bliver et vigtigt arbejdsredskab i udskoling, hvor der bruges flere online portaler end analoge bøger. Generelt motiveres eleverne af de muligheder, der findes på computeren og i forskellige apps. Det giver undervisningen en god variation.

Brugen af It kommer ligeledes elever med dyslektiske vanskeligheder (ordblindhed) til gode. De bliver skrappe til og fortrolige med diverse oplæsningsfunktioner samt CD-ords ordforslag i deres skriveproces. På sigt skal programmerne gerne blive en helt naturlig del af deres "værktøjskasse" i dagligdagen. Samtidig arbejdes der på, at italesætte udfordringerne og dermed opnå kendskab til dysleksi i klasserne, hvilket forhåbentlig giver alle et afslappet og rummeligt forhold til det at være ordblind eller have ordblinde i klassen.

En del lærere arbejder med Ugeskemarevolutionen eller elementer af konceptet, hvilket giver eleverne en mulighed for medbestemmelse samt træning i at overskue en uges indhold og planlægning. Samtidig lægger det op til undervisningsdifferentiering og dermed hensyn til det enkelte barns faglige udvikling.

Samlet set er det tydeligt, at dette års undervisning lever op til Folkeskolens indholdsmål. Eleverne har modtaget undervisning, der fagligt har taget højde for trinmålene, og som gennem året er blevet rettet til passende til den enkelte og gruppens forudsætninger.



## Evalueringsplan for skoleåret 2022/2023

### FRISKOLEN:

Vi ønsker i skoleåret 2022/2023 med følgende evalueringsplan at opnå klarhed over de tiltag vi har igangsat med henblik på implementering af strategiplan i Friskolen Ubbby.

Lærerne laver evalueringen i mindre grupper for at fremme refleksionen og gøre evalueringen mere brugbar i planlægningen af efterfølgende skoleår.

Lærergruppen sætter især fokus på, hvornår indsatserne beskrevet for hvert fag herunder er lykket og beskriver grundene til at de er lykket.

Det er vigtigt at der for hvert fag, inden skolestart 2022/23, drøftes fokuspunkter samt klargøres fælles dokument til løbende iagttagelser. I januar laver vi en del-evaluering og justerer vores tiltag og før sommerferien 2023 evaluerer vi igen. Tiltagene skal beskrives med en tidsramme, så vi ved, hvor ofte og hvor længe vi fx planlægger at arbejde med IT i dansk i 3. klasse.

### Dansk

Vi følger op på indsatsen i 2021/22 omkring:

Ordblinde-indsats & læsestrategi samt implementering af IT-værktøj i undervisningen.

Derudover evaluerer vi på:

Undervisningsdifferentieringen i faget.

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen.

### Matematik

Vi følger op på indsatsen i 2021/22 omkring:

Implementering af IT-værktøj i faget.

Derudover evaluerer vi på:

Undervisningsdifferentieringen i faget.

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen.

### Engelsk

Undervisningsdifferentieringen i faget.

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen.

### Billedkunst

Undervisningsdifferentieringen i faget.

'Den kreative og innovative' tilgang i undervisningen.

### For hele skolen

Vi holder konstant et stort fokus på, hvordan øger tiltrækningen af elever og fastholdelse af disse ved at give hvert enkelt barn den bedst mulige skolegang.

Vi arbejder målrettet med mission og vision strategi (barnet i centrum). I dette arbejde er barnets trivsel og læring i højsæde. Derfor vil vi det kommende år lytte endnu mere ind til børnenes perspektiv, så vi understøtter børnenes glæde ved at lære.